

# Głos Nauczycielski

CENTRALNY ORGAN ZWIĄZKU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELSTWA POLSKIEGO

Nr 25

WARSZAWA, 24 CZERWCA 1951 R.

CENA GR 15

**Narodowa Pożyczka Rozwoju Sił Polski — to więcej żelaza i stali, więcej energii elektrycznej, więcej tkanin i obuwia, więcej mieszkań i szkół**

**Podpisując pożyczkę  
wzbogacamy  
nasze państwo**

**Na wezwanie odpowie każdy, kto pragnie  
wielkości i siły naszej Ojczyzny**

**KOL. WŁODZIMIERZ KLONOWSKI** — kierownik szkoły podstawowej w Wasńwie, gmina Janowiec, pow. Mława.

Kiedy słuchałem przez radio przemówienia Premiera Józefa Cyrankiewicza na temat Narodowej Pożyczki Rozwoju Sił Polski — tyłem bardzo zadowolony, że możemy bezpośrednio przyczynić się do rozbudowy i szybkiego zrealizowania Planu 6-letniego, a tym samym do utrwalenia pokoju. Zdając sobie sprawę z znaczenia Pożyczki Narodowej zadeklarowałem wraz z żoną 20 dni roboczych, co wyniesie w sumie około 300 zł.

**Kol. APOLONIA GROSS** — kierowniczka szkoły podstawowej w Grabowie, gm. Falenty, pow. warszawski.

Wiadomość radiowa o rozpisaniu Narodowej Pożyczki Rozwoju Sił Polski bardzo mnie ucieszyła. Wiem, że podpisując pożyczkę przyczyniam się do rozwoju potęgi przemysłowej Polski, rozbudowania jej potencjału gospodarczego i politycznego, a zatem do utrwalenia pokoju, którego tak bardzo pragną Polacy. Pragnęmiem co szczególnie mi, nauczyciele, wychowujący młode pokolenie. Jemu to właśnie pragnęmiem zapewnić lepszą, szczęśliwszą przyszłość.

Obowiązkiem nauczyciela jest nie tylko podpisanie pożyczki, ale również tłumaczenie i propagowanie jej znaczenia wśród wszystkich — poczynając od małego dziecka — do starca.

**Kol. HELENA KOZAKIEWICZ** — nauczycielka szkoły podstawowej w Prasce, pow. Wieluń.

Podpisuję pożyczkę z poczuciem wielkiego obowiązku wobec Polski Ludowej.

Dając Państwu — dajemy przede wszystkim sobie i swoim dzieciom. Przez rozbudowę przemysłu stworzymy możliwości tworzenia i radojnej pracy dla nas samych i dla całego młodego pokolenia.

My, nauczyciele i wychowawcy przyszłych budowniczych ustroju socjalistycznego — powinniśmy być przykładem dla innych. Realizacja wielkich planów gospodarczych, którym służyć ma pożyczka — to przecież szczęśliwe jutro naszych dzieci.

**Kol. STANISŁAWA MOSCICKA** — nauczycielka szkoły podstawowej w Zielonce, pow. warszawski.

Pragnę, aby wszystkie dzieci w całej Polsce mogły się uczyć w jasnych, nowoczesnych szkołach, mieszkać w zdrowych, słonecznych izbach, by nigdy już nie groził im głód, a rodzicom ich — bezrobocie, jak to było w Polsce samicyjnej.

Podpisując pożyczkę narodową, przyczyniam się bodaj w małej części do stworzenia młodemu pokoleniu jasnej, szczęśliwej przyszłości — do wzmocnienia sił Ludowej Ojczyzny i zbudowania socjalizmu.

**Kol. WŁODZIMIERZ KWIECINSKI** — kier. szkoły podst. nr 2, Ostrowiec Świętokrzyski.

O Narodowej Pożyczce dowiedziałem się z radia, w czasie wycieczki z młodzieżą szkolną do Warszawy. Przemówienie Premiera Józefa Cyrankiewicza wywołujące wszystkich obywateli do jak najszerszego udziału w Narodowej Pożyczce Rozwoju Sił Polski zapadło głęboko w nasze serca.

My, nauczyciele, nie poprzestaniemy tylko na napisaniu pożyczki, ale dołożymy starań, aby cała akcja była jak najsprawniej zorganizowana zarówno w szkole wśród młodzieży jak i w środowisku.

**Cenna inicjatywa uczniów  
szkół Piaseczna**

Młodzież klas VII-ych Szkół Podstawowych Nr 1 i 2 w Piasecznie, oraz młodzież Kursów Pedagogicznych przy Liceum Ogólnokształcącym w Zalesiu, odbywająca praktykę pedagogiczną przy Szkole Podstawowej Nr 2 w Piasecznie, powzięła uchwałę wzywającą młodzież klas VII i XI całej Polski do przekazania wszystkich posiadanych podręczników szkolnych koleżankom i kolegom, którzy przybędą do klas VII-ych szkół podstawowych i XI-ych klas licealnych w roku przyszłym.

W dniu 18 czerwca 1951 r. Rada Ministrów uchwaliła dekret o rozpisaniu Narodowej Pożyczki Rozwoju Sił Polski.

W związku z tą uchwałą premier Rządu R. P. Józef Cyrankiewicz wygłosił dnia 18 bm. przemówienie radiowe, którego fragmenty zamieszczamy poniżej.

„Rosnący przemysł, rosnące rolnictwo, kopalnie i huty, zakłady chemiczne i elektrownie, wielkie budowle i fabryki, gospodarstwa rolne i laboratoria, wymagają wciąż nowych, lepszych i bardziej fachowych kadr. Rosnie przecież nasza gospodarka, rośnie nasz kraj dzięki ludziom, dzięki ich zapale, ofiarności i fachowości, tak jak ci ludzie rosną wspólnie w twórczej pracy. O tych to ludziach mówi Prezydent Bierut:

„Wraz z nowoczesnymi przeobrażeniami gospodarczymi zmienia się twórczo i zmieniać się będzie coraz szybciej człowiek w Polsce, zmieniać się będzie nasze życie, rość i rozwijać się będzie coraz potężniej nasza klasa robotnicza, nasza inteligencja techniczna, nasz cały polski lud pracujący — twórcza tych przemian”.

Plan Sześcioletni wymaga dalszych 2 milionów ludzi do gospodarki, w tym 1 miliona do przemysłu. Już dziś za mało mamy robotników wykwalifikowanych, odczuwamy dotkliwy brak inżynierów i techników.

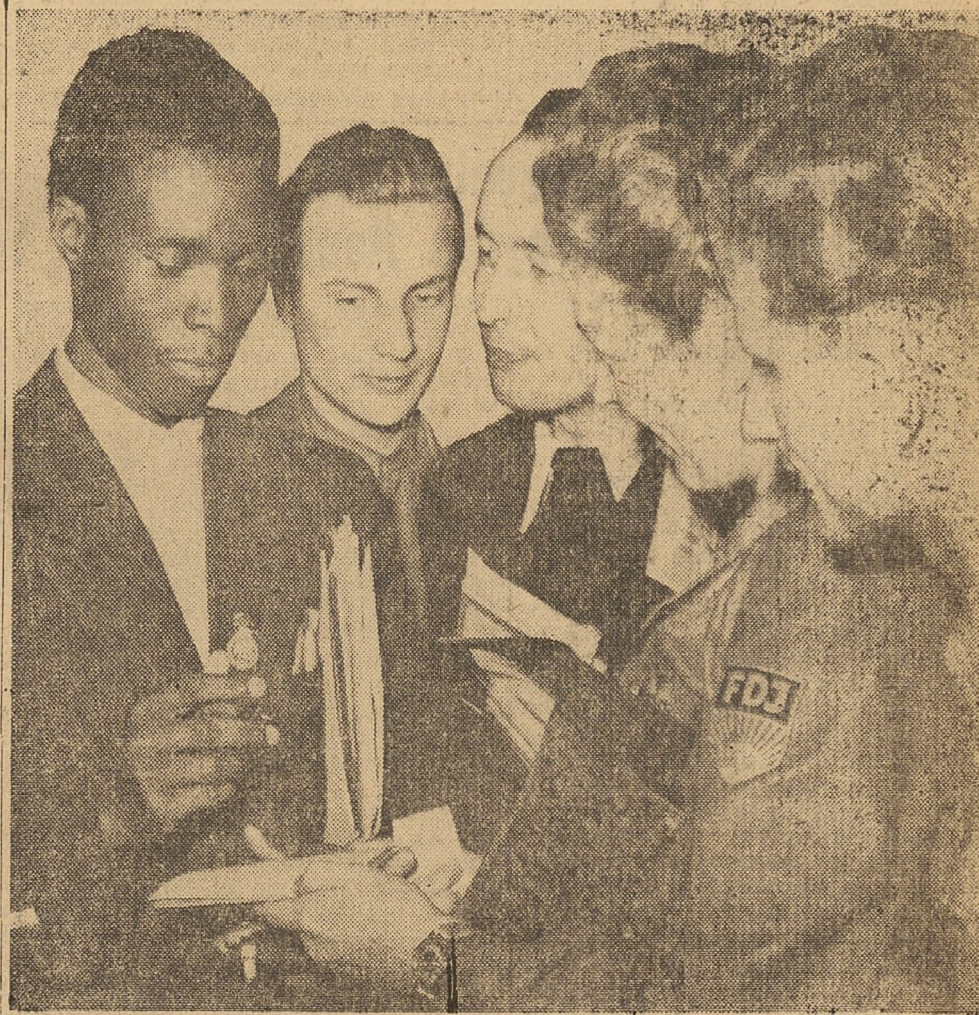
Wydatki na szkolenie kadr, na oświatę, na ośrodki naukowe wznoszą się z roku na rok. Musimy je jeszcze zwiększyć. Przyczyni się do tego Narodowa Pożyczka Rozwoju Sił Polski.

Zrozumiejmy jej przeznaczenie ci wszyscy, którzy wołali o nowe kadry, wszyscy, którzy mają możliwość kształcenia się, i wszyscy, którzy kształcą i wychowują — nauczyciele, profesorowie, technicy i konstruktorzy.

„Nigdy nie zapomniemy niedoli i nieszczęść, które niosły narodowi rządy kapitalistyczne, rządy wyzysku i pognebnienia człowieka pracy, rządy klęski narodowej i pożałowania. Nigdy nie zapomniemy gorzkiej klęski wrześniowej i hitlerowskiej niewoli.

Nigdy nie zapomniemy, że źródłem tych klęsk była polityka zdrady narodowej, polityka wysługiwania się imperializmowi, obszarńczo-fabrykancka polityka nędzy, niemości i słabości gospodarczej, zastaniana faszystowska i nacjonalistyczna frazeologia.

Dlatego dziś nie będziemy szczędzić wysiłków, aby wzmocnić nasz naród i państwo, aby wzmocnić więzy serdecznej przyjaźni i niezłomnej solidarności ze Związkiem



Niedawno w gmachu Izby Ludowej w Berlinie odbyła się obrada II Sesji Międzynarodowego Komitetu Organizacyjnego III Światowych Igrzysk Młodzieży i Studentów. Na zdjęciu delegat z Afryki rozdaje autografy.

**Każdy nauczyciel gorącym propagatorem  
Pożyczki Narodowej**

Wielkie i doniosłe są zadania naszej organizacji zawodowej w akcji popularyzowania pożyczki narodowej wśród członków Związku oraz w środowisku, w którym pracuje szkoła i nauczyciel.

Narodowa Pożyczka Rozwoju Sił Polski ma „oprócz dużego znaczenia gospodarczego poważne walory wychowawcze. Każdy nauczyciel-wychowawca omawiając z młodzieżą znaczenie Narodowej Pożyczki Rozwoju Sił Polski pogłębiać będzie wychowanie w duchu ludowego patriotyzmu i bezgranicznego przywiązania do Ojczyzny Ludowej, do socjalizmu.

Pożyczkę subskrybować będzie młodzież starszych klas. Zadaniem więc każdego nauczyciela jest przeprowadzenie takiej akcji uświadamiającej wśród młodzieży, aby akt subskrybowania stał się manifestacją najsłabszych uczuć młodego pokolenia w stosunku do Państwa Ludowego.

Szeroki aktyw naszej organizacji dotrzeć winien do wszystkich zakładów i międzyzakładowych organizacji związkowych, do poszczególnych członków Związku, wyjaśniając znaczenie pożyczki dla dalszego rozwoju państwa, jak również oświaty i kultury.

Wiemy już dobrze o tym, że wysoka postępa społeczna nauczyciela zależy od naszego świadomego stosunku do twórczych przemian gospodarczych i politycznych naszego państwa. Nauczyciel subskrybujący Narodową Pożyczkę Rozwoju Sił Polski staje się moralnym autorytetem w środowisku i wzorem świadomego obywatela.

W oparciu o ten rosnący autorytet każdy nauczyciel winien pamiętać, że akcja uświadamiająca oddziaływanie na środowisko nie kończy się z chwilą zamknięcia subskrypcji. Uświadamiająca akcja, jaką prowadzi nauczycielstwo, winna mobilizować społeczeństwo do świadomego i punktualnego płacenia zadeklarowanych rat.

Szerzej niż dotychczas musimy przystąpić do popularyzowania wielkich budowli socjalizmu w naszym kraju, dla których powstania lub ich wykonania służyć będzie Narodowa Pożyczka Rozwoju Sił Polski.

Każdemu dziecku szkolnemu, każdemu obywatelowi naszego kraju wskazywać musimy, co daje konkretnie wsi, osadzie czy miastu Narodowa Pożyczka Rozwoju Sił Polski, obrazując to osiągnięciami własnej gminy, powiatu czy województwa.

Pełne włączenie się ZNP do tej nowej formy Walki o Pokój i Plan 6-letni, jaką jest Narodowa Pożyczka Rozwoju Sił Polski, będzie najlepszą odpowiedzią na apel Rządu Polski Ludowej, w którym czytamy: „Zrozumieć jej przeznaczenie ci wszyscy, którzy woleją o nowe kadry, wszyscy, którzy mają możliwość kształcenia się, i wszyscy, którzy kształcą i wychowują: nauczyciele, profesorowie, technicy i konstruktorzy”.

**Nie wszystkie wydziały oświaty  
doceniają wagę studiów zaocznych PWSP**

Bujny rozwój szkolnictwa w Polsce Ludowej stanowi czynnik potęgujący ciągłe zapotrzebowanie nowych, wykwalifikowanych nauczycieli. Rozwiązanie tego problemu w zakresie szkolnictwa średniego jest szczególnie trudne ze względu na to, że straty i braki tych kadr są tu największe, że rozwój szkolnictwa średniego jest stosunkowo najszerszy, a przygotowanie nauczyciela z ukończonymi studiami wyższymi wymaga wielu lat szkolnictwa.

W celu zaradzenia brakowi nauczycieli w szkołach licealnych i umożliwienia studiów wyższych nauczycielom szkół podstawowych, pracującym w odległych wioskach i miasteczkach, władze oświatowe uruchomiły w roku ubiegłym czteroletnie Studium Zaoczne przy Państwowej Wyższej Szkole Pedagogicznej w Łodzi. W roku bieżącym sieć tych studiów poszerzyła się znacznie. W czasie tegorocznej sesji letniej (lipiec) zorganizowane będą następujące kierunki studiów:

przy PWSP w Łodzi — matematyka, fizyka, chemia;  
przy PWSP w Warszawie — filologia polska, filologia rosyjska, historia, biologia;  
przy PWSP w Krakowie — filologia polska, filologia rosyjska, geografia.

W szkołach podstawowych pracuje kilkadziesiąt tysięcy młodych nauczycieli, którzy już w Polsce Ludowej ukończyli studia średnie. Wielu spośród tych młodych, zdolnych, często produkujących nauczycieli pragnie się dalej uczyć. Wielu z nich pragnie kończyć studia wyższe bez odbywania się od swego wstąpienia do szkoły. W tym roku na wszystkich kierunkach studiów czteroletnich jest ponad 1000 miejsc. Zawiadomienia o rekrutacji wraz z odpowiednim rozdzielnikiem zostały wysłane we właściwym terminie do wydziałów oświaty przydziału wojewódzkich rad narodowych.

Jakie są wyniki rekrutacji z pierwszej dekady czerwca?

Według danych z 12 województw liczba podań stanowiła w wymienionym okresie zaledwie 35% wyznaczonych kontyngentów miejsc.

Już same te liczby świadczą o tym, że niektóre wydziały oświaty, zarówno na szczeblu wojewódzkim jak i powiatowym nie doceniają wagi problemu kształcenia czynnych nauczycieli na studiach zaocznych. Problemu tego nie doceniają należycie również dyrektorzy i kierownicy szkół. Ludzie ci nie zdają sobie sprawy z faktu, że udostępnianie studiów zaocz-

(Dokończenie na str. 4)

**Szkoły zawodowe kończą rok szkolny 1950/51**

Dobiega końca w naszym szkolnictwie zawodowym rok, w którym z całą wyrazistością i jasnością stała się sprawa wagi i znaczenia przygotowania kadr dla naszej wspaniale rozwijającej się gospodarki narodowej, kierowanej wytycznymi Planu 6-letniego.

Nauczycielstwo szkół zawodowych na odbytych w październiku ub. roku konferencjach rejonowych zapoznano się z zadaniami, które postawił Plan 6-letni.

IV i V Plenum KC PZPR postawiło sprawę szkolenia zawodowego w rzędzie najważniejszych spraw państwowych. Z referatu wygłoszonego na IV Plenum KC przez Przewodniczącą Partii Prezydenta RP Bolesława Bieruta, poświęconego sprawom przygotowania kadr dla wszystkich dziedzin życia i rozwoju naszego narodu — dowiedzieliśmy się, jaką rolę przypisuje zarówno nasza Partia, jak i rząd Polski Ludowej sprawie szkolenia zawodowego. W referacie tym Prezydent powiedział m. in.: „Wkraczając w Plan 6-letni musimy z całą ostrością postawić przed naszą Partią zagadnienie prawidłowego rozwiązania sprawy uzupełnienia brakujących wykwalifikowanych i kierowniczych kadr.

Bez rozwiązania tego zagadnienia bowiem nie ma i nie może być wykonania wielkich i trudnych zadań Planu 6-letniego” i dalej „wielkie zadania przy padają — w przewyciężeniu tych braków i w dalszym rozwoju szkolnictwa technicznego — nowoutworzonemu Ministerstwu Szkół Wyższych i Nauki i Centralnemu Urzędowi Szkolenia Zawodowego.

Trzeba jednak pamiętać, że zarówno Ministerstwo Szkół Wyższych jak i CUSZ nie będą mogły wykonać tych zadań bez ścisłej współpracy i bez pomocy gospodarczych ministerstw resortowych”.

Dla organizatorów i kierowników szkolnictwa zawodowego rok szkolny 1950/51 był więc okresem wyjątkowej pracy nad znalezieniem najlepszych form organizacyjnych, aby postawione zadania wykonać najszybciej i najlepiej.

Już w tym roku szkolnym resorty gospodarcze włączyły się do tej pracy i posunęły naprzód sprawę szkolenia zawodowego.

Rok szkolny 1950/51 był również rokiem wzmożonej pracy nad przygotowaniem nowych programów szkolnych oraz podręczników dla szkolnictwa zawodowego. W styczniu br. powołane zostało specjalne Państwowe Wydawnictwo Szkolnictwa Zawodowego, które ma za zadanie postawić sprawę podręczników dla szkolnictwa zawodowego w sposób odpowiadający ogromnym potrzebom w tym zakresie.

W chwili obecnej ukazała się pierwsza seria podręczników i książek pomocniczych dla szkolnictwa zawodowego, a akcja ta szeroko nadal rozwijana przewiduje już w 1951/52 roku szkolnym zaopatrzenie szkolnictwa zawodowego w ponad 200 nowych podręczników i książek pomocniczych.

Kończy się rok szkolny. W swoim dorobku ma on również poważną pozy-

cję w postaci przeprowadzenia wielkiej, masowej akcji samokształcenia ideologicznego, które w pierwszej fazie objęło egzaminami państwowymi ponad 12.000 nauczycieli szkół zawodowych.

Rozwinięto w różnych postaciach akcję kształcenia i doskonalenia kadr nauczycieli szkół zawodowych, szczególnie przez rozwijanie ośrodków dydaktyczno-naukowych, szeroko akcję kursów wakacyjnych i prowadzenie ponad 20 wyższych kursów nauczycielskich i kursów pedagogiczno-technicznych — nowej formy przygotowania nauczycieli zawodu.

Na szerokiej tory weszła sprawa warsztatów w szkołach zawodowych, zarówno z punktu widzenia dostosowania ich do współczesnych wymagań szkolenia zawodowego, jak i potrzeb ilościowych. Podnosi się stale poziom ideologiczny pracy naszej szkoły zawodowej, rośnie i staje się coraz poważniejszym czynnikiem wychowawczym ZMP, zacieśnia się rzetelna i serdeczna więź między wychowawcami a organizacją młodzieżową. Coraz żywy staje się kontakt i współpraca szkoły zawodowej z właściwymi komórkami życia gospodarczego, choć ta współpraca jest jeszcze stale nie wystarczająca.

Wiele jeszcze można wymienić pozytywnych osiągnięć na różnych odcinkach naszego szkolnictwa zawodowego, świadczących przede wszystkim o coraz bardziej ofiarnej pracy i wzmożonej walce nauczycielstwa i młodzieży o podniesienie na wyższy poziom procesu nauczania i wychowania. Nasze szkolnictwo zawodowe coraz pełniej włącza się do wielkiego frontu budowy podstaw socjalizmu w naszej Ojczyźnie.

Zakończenie roku szkolnego winno być nie tylko radosnym podsumowaniem osiągnięć, ale i odważnym i szczerym uświadomieniem sobie braków, zaniedbań i niedociągnięć.

A jest ich jeszcze sporo. Wymienimy kilka z nich.

Niepokojującym i bardzo szkodliwym zjawiskiem, z którym musi być podjęta szczególnie zdecydowana walka, to wysoki jeszcze odsetek uczniów w naszym szkolnictwie zawodowym w klasach I i II. (W szkołach radzieckich np. odsetek ten wynosi od 2 — 3% na klasę). Ten stan musi się zmienić. Konieczny tu jest wspólny wysiłek szkoły i zakładów pracy. Nasza administracja szkolnictwa zawodowego musi uczynić wszystko, aby usunąć zaniedbania i niedociągnięcia, które niestety dość często zdarzały się na odcinku spóźniania się z wydatkami poborów, asygnowaniem kredytów na bursy, internaty, wyżywienie itd.

Otoczenie szkół zawodowych coraz to lepszą opieką gospodarczą, systematycznie prowadzenie wizytacji i pomoc pedagogiczna winny być ambicją wszystkich komórek administracji szkolnej.

Praca w internatach szkół zawodowych pozostawia wiele do życzenia. A przecież to teren niemiernie ważny od pracy w samej szkole, jeżeli chodzi o wychowanie naszej młodzieży. Problem ścisłego powiązania teorii z praktyczną nauką zawodu to sprawa, nad którą i szkoły, i zakłady pracy muszą ściśle

współpracować, aby znaleźć najlepsze sposoby realizacji.

Wydaje się, że jest również konieczne aby nasze rady pedagogiczne i ZOZ, jak i ZMP już obecnie pomyślały o tym, jak zabezpieczyć się w przyszłym roku szkolnym przed jednym z niedociągnięć w pracy samych szkół. Niedociągnięciem tym jest nierównomiernie rozłożona walka o wyniki nauczania. Walka ta powinna rozpocząć się od pierwszego dnia nauki szkolnej i być prowadzona nie zrywami, lecz systematycznie i planowo przez cały rok i przez wszystkie czynniki działające w szkole.

Słusznie pisze radziecki pedagog I. Nowikow w „Organizacji pracy dydaktycznej — wychowawczej w szkole”, że przygotowania do rozpoczęcia nowego roku szkolnego winny zacząć się już w poprzednim roku szkolnym, a szczególnie w momencie zakończenia roku, w oparciu o jego wyniki, samokrytyczną ocenę pracy, uwypuklenie stron dodatnich i ujemnych, analizowanie, co z dodatniej praktyki będzie się stosować nadal i umacniać w roku następnym i na odwrót, jakie niedociągnięcia muszą być zlikwidowane.

Zakończenie obecnego roku szkolnego zbiega się z ważnym wydarzeniem w życiu młodzieży całego świata, z III Światowym Złotem Młodych Bojowników o Pokój, który odbędzie się w sierpniu br. w Berlinie. Będzie to dobra okazja do zmanifestowania naszej solidarności. Uroczystość zakończenia nauki w tym roku szczególnie podniosłe będzie dawać wyraz szacunku dla naszych przodków nauki i pracy społecznej oraz dla wyróżniających się w pracy nauczycieli i wychowawców. Uroczystość zakończenia roku szkolnego winna być wykorzystana do tego również, aby wzięła w niej udział młodzież robotnicza z zakładów opiekujących się daną szkołą, przodownicy pracy, przedstawiciele zakładów pracy, z którymi szkoła jest związana, młodzież pobliskiej wsi, przodownicy pracy najbliższej stacjonującej „SP”.

Zakończenie obecnego roku szkolnego w szkolnictwie zawodowym będzie dalszym krokiem naprzód w zacieśnieniu więzów z klasą robotniczą, będzie akcentować pogłębiający się sojusz robotniczo — chłopski, rozwijającą się walkę o Plan 6-letni i pokój na świecie.

Zakończenie roku szkolnego w całej swojej najlepszej treści winno być przeniknięte atmosferą pracy i walki polskiej klasy robotniczej, budującej nowe, socjalistyczne życie w naszej Ojczyźnie.

Przykłady tego szczerzego patriotyzmu i oddania Polsce Ludowej dali nam ostatnio budowniczo i hutnicy „Cześć chowu”, którzy łamiąc przeszkody i pokonując trudności wykonali na 40 dni przed terminem nową potężną stalownię w wielkim kombinacie hutniczym.

Te i podobne przykłady winny w naszej młodzieży szkół zawodowych budzić i rozwijać postawę młodych towarzyszy, którzy potrafią, kończąc naukę szkolną, stanąć obok nich i razem, łamiąc przeszkody, przyspieszyć nasz marsz do socjalizmu.



# Upowszechniamy doświadczenia Kieleckie Technikum Chem. dobrze przygotowało się do egzaminu promocyjnego

**P**IERWSZE moje zetknięcie się z nową szkołą było przykre. Niewykończona klasa, brak drzwi wejściowych do gmachu, cegły i wapno po kątach — budziły we mnie dziwny chłód.

W klasie, do której zostałam przydzielona, brak było stołów, a krzesła sami mściłymi rozpakowywać ze sznurków i papierów.

Pomimo tak niedogodnych warunków naukę zaczęliśmy systematycznie od pierwszych dni września. Z biegiem czasu klasa nasza dostała stoły, tablice i inne pomoce naukowe oraz przydzielono nam podręczniki i inne książki.

I choć warunki w naszej szkole są jeszcze nie zadowalające, bo brak nam laboratoriów i dość często zimno jest w klasach, nauka nie sprawia mi trudności. Profesorowie bardzo jasno tłumaczą nam nowe lekcje.

Takie to myślałam w zeszycie do prac klasowych z j. polskiego w wypracowaniu na temat „Moje wrażenia z pobytu w nowej szkole”. Napisała je w końcu października roku ub. Teresa Borkowska, dziś przewodnicząca nauki, uczennica kl. Ib Państw. Technikum Chemicznego w Kielcach.

Dziś (15.VI) „nowej szkole” nie brak sprzętów, a drzwi wejściowe są nawet podwójne. Jest ogromna biblioteka i laboratoria wyposażone w najbardziej nowoczesne przyrządy i pomoce naukowe, a w jasnych i pięknych salach wykładowych, przybranych kwiatami, przy równiutko ustawionych stolikach zasiadają pierwsi uczniowie Technikum do egzaminu promocyjnego do klasy II-iej.

Nie widać w ich oczach niepokoju, raczej pewne radosne podniecenie i ciekawość, jakie też będą tematy. Punktualnie o godz. 8-jej rozlega się donośny głos dzwonka. W klasach młodzież czyni ostatnie przygotowania do pracy piśmiennej z języka polskiego. Niektórzy jeszcze raz sprawdzają pióra, atrament w kalamarzach, na kilku stolikach ukazują się słowniki.

**Z** A chwilę wchodzi koleżanka Wanda Nowak, naucz. j. polskiego i asystująca przy egzaminie wychowawczą kl. Ic kol. J. Prądno. Rozdają opieczione arkusze, następnie kol. Nowak podchodzi do tablicy i pisze trzy następujące tematy:

1. Streścić „Satyrę na leniwych chłopów”, „Krótką rozprawę” Reja, „Lamenty chłopieckie i satyrę” Na ciężary i opresję chłopską” K. Opalińskiego.
  2. Władysław Orkan i Stefan Żeromski jako pisarze przedstawiający życie komercyjów w „Jużynie” i „Przedwiośnie”.
  3. Walka o pokój i realizację Planu 6-letniego — o głównym zagadnieniem chwili obecnej.
- Oczy wszystkich zawisły na tablicy. Chwila ciszy. Następnie kilku uczniów odczytuje głośno napisane tematy, nauczycielka udziela drobnych wyjaśnień i już głowy pochylają się nad arkuszami. Znowu cisza. Czasem słychać szczypanie pióra, czasem poruszenie kalamarza, w którym jest pewnie za mało atramentu.

Po kilku minutach chodzimy między ławkami i sprawdzamy, który temat ma największe powodzenie. Okazuje się, że temat pierwszy wzięło 10 osób, II — 12, III — 11. W klasie tej najwięcej uczniów to Norbert Mięgiadł i Danuta Ziwnicka. Oboje wybrali temat III. Chłopiec rozspisał się na dobre, widocznie doskonale opanował materiał i bez trudu władał piórem. Nakreślił sobie taki plan pracy:

1. Wojna grozi ludzkości. 2. Kapitalizm amerykański — główny podlegający wojnie. 3. Rozwój walki o pokój. 4. Młodzież w walce o pokój. 5. Plan 6-letni

z jako broń w walce o pokój. 6. Przemysł w Planie 6-letnim.

Uczennica Ziwnicka plan swej pracy ograniczyła do następujących trzech punktów:

1. Jak podzielił się świat po II wojnie światowej. 2. Walka o pokój pod przewodnictwem Związku Radzieckiego. 3. Znaczenie i realizacja Planu 6-letniego dla walki o pokój.

Zobaczmy po dwu godzinach, kto najlepiej napisał. Upiływa jeszcze kilka minut, nateżenie pracy wzrasta, każdy chce napisać jak najwięcej.

Przechodzimy do kl. Ib, w której przewodnicząca jest wyżej wspomniana Borkowska. Tematy są już podane. Oto one: 1. Jak przedstawiały ucisk chłopów pisarze XVI i XVII wieku? (Rej, Kochanowski, Szymonowicz, Klonowicz i Opaliński). 2. Charakterystyka twórczości M. Konopnickiej, Orzeszkowej i Prusa. 3. Jakie mamy korzyści z czytania książek i prasy?

Temat I wybrało 12 uczniów, II — 21. Temat III nie miał ani jednego zwolennika.

W klasie Ia jeden temat dotyczył twórczości Reja i Kochanowskiego, drugi zycia robotników i chłopów w okresie polityki „Młodej Polski”, trzeci, tak zwany wolny, „Moje wrażenia z ostatniej wycieczki” pisało tylko 2 uczniów.

**Z**APOZNAJMY się następnie z rozkładem materiału naukowego i z tematami lekcji w dziennikach. Chcemy zorientować się, co z programu j. polskiego w kl. I Technikum zostało opracowane, a na co zwrócono mniejszą uwagę. Ta konfrontacja planu pracy z programem i tematami prac piśmiennych nasuwa wiele uwag i pozwala wyprowa-

dzić kilka wniosków, które powinny stać się podstawą do pracy w następnym roku. Oto niektóre z nich:

1. W rozkładzie materiału nauczycielka nie zaznacza, ile czasu ma zająć poświęcić na poszczególne zagadnienia, choć program wyraźnie to zaleca.
2. W rozkładzie materiału nie ma mowy o „Przedwiośniu” Żeromskiego i słusznie, bo „Przedwiośnie” przewidziane jest dopiero w klasie III Technikum. Skąd więc wziął się temat 2 w kl. I?
3. W rozkładzie materiału (identycznym we wszystkich trzech klasach) nie wymieniono utworów Konopnickiej, a tylko w jednym dzienniku zapisany jest temat lekcji „O wolnym najmieście”.

W takim razie skąd wziął się temat 2 w kl. Ib?

4. Charakterystyczne jest również to, że w kl. Ib nikt nie wziął tematu 3 („Jakie mamy korzyści z czytania książek i prasy”).

Z faktu tego można snuć bardzo pesymistyczne wnioski co do czystości w danej klasie. I to, że ani jeden temat nie sięgał do literatury współczesnej, również jest wymowne.

Gdy z kolei zastanowimy się chwilę nad redakcją tematów prac piśmiennych to wydaje się, że nie są one przemyślane gruntownie. Są albo bardzo obszerne, jak np. temat 1 i 2 w kl. Ib, albo zbyt ogólne jak tematy 1 i 2 w kl. Ia. Takie ujęcie tematu kryje w sobie ogromne niebezpieczeństwo natury wychowawczej: uczymy młodzież zadawała się ogólnikami, ujmowania zagadnień płytko, powierzchownie, w postaci kilku frazesów.

W sumie, choć zespół nauczycielski z czele z kol. dyrektorką, oddaną bez resz-

ty szkole, do egzaminów promocyjnych podszedł bardzo poważnie, co się wyraziło m. in. w dokładnym rozplanowaniu całej pracy i zainteresowaniu rodziców tą akcją, choć młodzież przygotowała się do egzaminów i traktuje je właściwie, to tematyka prac piśmiennych wskazuje, że bad organizacją pracy z j. polskiego w roku przyszłym należy więcej popracować.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

ty szkole, do egzaminów promocyjnych podszedł bardzo poważnie, co się wyraziło m. in. w dokładnym rozplanowaniu całej pracy i zainteresowaniu rodziców tą akcją, choć młodzież przygotowała się do egzaminów i traktuje je właściwie, to tematyka prac piśmiennych wskazuje, że bad organizacją pracy z j. polskiego w roku przyszłym należy więcej popracować.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

Im lepiej zrealizujemy program, który nas bezwzględnie obowiązuje, im lepsze wyniki okaże młodzież na egzaminie, tym łatwiej będzie w Polsce Ludowej o dobrych inżynierów, chemików, techników itd.

Egzaminy promocyjne dla uczniów są równocześnie egzaminem dla nas wszystkich, a więc i dla uczących i dla kierujących zakładem naukowym czy sprawnymi opieką pedagogiczną.

# Przegląd wydarzeń międzynarodowych

W numerze reakcyjnego dziennika nowojorskiego „New York Daily News”, który ukazał się w dzień ogłoszenia wyników wyborów francuskich, można było znaleźć takie zdanie: „Wydaje się, że w całej tej sprawie wyborów francuskich w istocie rzeczy przegrali dwaj Amerykanie: niejaki Truman i niejaki Eisenhower. Francuzi widzą, że ci dwaj ludzie mają zamiar uczynić z Francji jedno wielkie pole bitwy. Ożół Francuzi nie chcą spełnić tej roli”.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

była 98 mandatów, czyli tylko o 5 mandatów mniej niż komuniści. Takimi to trickami starała się burżuazja francuska „zmniejszyć” wpływ Komunistycznej Partii Francji. Ale nie udało się jej to. Jak stwierdza apel KPF, „pięć milionów głosów aktywnych Francuzów stanowi poważną przeszkodę dla waszyngtońskich podlegaczy wojennych”.

## NARODY WŁOCH I NIEMIEC ZŁAMIA NOWĄ OS FASZYSTOWSKĄ

**Z**WYCIĘSTWO narodu francuskiego nabiera szczególnego znaczenia właśnie dziś, w okresie wzmoczonego przygotowań wojennych imperialistów. Oto waszyngtońscy podlegacy wojenni przygotowali nową prowokację, wymierzoną przeciwko narodom Niemiec i Włoch. Kontynuując niesławny i bankrutowany politykę Hitlera i Mussoliniego, waszyngtońscy imperialiści zaaranżowali podróż marionetkowego „premiiera” Niemiec zachodnich — Adenauera do Rzymu, — celem wskrzeszenia niesławnej pamięci „osi”.

Ta nowa „osi” wymierzona jest przeciwko najżywcotliwszym interesom obu narodów, wymierzona jest przeciwko pokojowi. I oba narody, zdecydowane są walczyć przeciwko wojennej polityce waszyngtońskich marionetek. W chwili, gdy Adenauer knuł w Rzymie razem z premierem włoskim de Gasperi plany wojenne przeciwko własnym narodom, przywódcy tych narodów stwierdzili, że mocą, że są one zdecydowane pokrzyżować wymierzony przeciw nim zbrodnicze plany. Przywódca Komunistycznej Partii Włoch — Palmiro Togliatti w despeszy do Prezydenta Niemieckiej Republiki Demokratycznej Wilhelma Piecka stwierdził: „Sily pokojiu sa stanovno zdecydovane pokrzyżować przestępcze plany imperialistów... Nie dopuszczają one w żaden sposób do udziału Włoch w agresywnej awanturze przeciwko Związkowi Radzieckiemu i krajom demokracji ludowej”.

„W solidarnej walce o pokój — odpowiedział na to Wilhelm Pieck — naród włoski i naród niemiecki znieważa układy wojenne, które Adenauer i de Gasperi zawierają... na rozkaz Waszyngtonu”.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się polityce nędzy i wojny, że zdecydowany jest bronić pokój i niepodległości swego kraju.

Nie można odmówić słuszności ocenie amerykańskiego dziennika. Słowa jego — to wymianie bankrutstwa polityki amerykańskiej we Francji. Naród francuski w wyborach do parlamentu wykazał, że sprzeciwia się

Z radzieckiej prasy pedagogicznej

Nauki pedagogiczne w ZSRR służą szkole i nauczycielowi

W nr 3 „Sovietской pedagogiki” z br. znajdujemy artykuł p. „Program naukowo-badawczy pracy Akademii Nauk Pedagogicznych na r. 1951”...

Autor artykułu zwraca uwagę na odmienną tendencję planu pracy Akademii Nauk Pedagogicznych od wszystkich dotychczasowych planów...

Nie wszystkie wydziały oświaty doceniają wagę studiów zaocznych PWSP

(Dokończenie ze str. 1) nych nauczycielom, zachęcanie ich do tych studiów jest ważną formą opieki nad młodym nauczycielem...

Niektórzy przedstawiciele administracji szkolnej, niektórzy dyrektorzy i kierownicy szkół nie rozwijają propagandy studiów zaocznych...

Czasopisma przedmiotowe PZWS

W. Szczerba — Planowanie nauczania i wychowania w szkole podstawowej. Str. 72, 20-tych 1.80.

J. Dryjański — Organizacja pracy w klasach łączonych. Str. 76, 2 i 2.20.

Pedagogika. Materiały pomocnicze dla kl. II liceum pedagogicznego. Opracował I. Szaniawski, str. 384 i 9.45.

W. Jassem — Wymowa angielska. Książka pomocnicza dla nauczycieli. Wydanie I. 1951. str. 184 + 28 ilustracji, zł 12.—

Materiały Pomocnicze dla kl. II Liceum Pedagogicznego PEDAGOGIKA

demika Pawłowa, wymagają zajęcia nowego postawę wobec zadań dotyczących badań naukowych w zakresie nauk pedagogicznych.

Te ważne wydarzenia w życiu naukowym ZSRR wysunęły nowe zadania dla wszystkich gałęzi wiedzy o dziecku...

Konkretnie wskazania dotyczące planów pracy Instytutów Akademii Nauk Pedagogicznych wynikają z uchwał wspólnej sesji naukowej Oddziału LiteratURY i Języka Akademii Nauk ZSRR...

Nie wszystkie wydziały oświaty doceniają wagę studiów zaocznych PWSP

zował, że wpłynęło tylko 6 podań na przydziałe 73 miejsca. Województwo to posiada w szkołach licealnych 36% nauczycieli niewykwalifikowanych.

Przy opracowaniu programu szczegółową uwagę zwrócić na zapewnienie powszechności nauczania szkół siedmioletnich, jako na samodzielne ogniwo w systemie szkół ogólnokształcących.

Giełkowy kurs nauczycielski w Pawłowicach

Związek Samopomocy Chłopskiej w ścisłym porozumieniu z władzami szkolnymi organizuje dla nauczycieli w Ośrodku Szkoleniowym (Univ. Lud.) w Pawłowicach.

Wszystkie koszty związane z pobytami na kursie w Pawłowicach pokrywa Z. S. Ch. Początek kursu 3 lipca.

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

SAMOKSZTAŁCENIE

Jak powiat złotowski osiągnął najlepsze wyniki w kolokwium z samokształcenia

ROKOWIA z samokształcenia ideologicznego dla nauczycieli szkół podstawowych w okręgu kosińskińskim wypadły najlepiej w pow. złotowskim.

Poświęcona była sprawie wykładania języka w szkole w świetle nauki J. Stalina o marksizmie w językoznawstwie.

Przy planowaniu naukowo-badawczej pracy Akademii Nauk Pedagogicznych wzięto pod uwagę praktyczne potrzeby szkół oraz innych zakładów naukowych...

Poważne miejsce w planach pracy Instytutu Akademii Nauk Pedagogicznych zajmuje problem treści oraz metod nauczania w szkole.

SAMOKSZTAŁCENIE

Po drugie — instruowanie bezpośrednie w ZOZ czy MOZ. Miało ono przebieg następujący:

Na normalne seminarium samokształceniowe ideologicznego niektórych ZOZ czy MOZ przyjeżdżali: instruktor powiatowy i wszyscy kierownicy zespołów...

SAMOKSZTAŁCENIE

planowa: ustalone terminy odpraw instrukcyjnych, wyraźny ich program, przestrzeganie terminów kontroli terenowej...

JAK przebiegała praca samokształceniowa? Każdy nauczyciel obowiązany był w przeciągu tygodnia przygotować się do zagadnienia określonego w planie pracy...

Seminarium rozpoczęło się od referowania zagadnienia przez nauczyciela, którego wyznaczył kierownik zespołu.

SAMOKSZTAŁCENIE

Jak powiat złotowski osiągnął najlepsze wyniki w kolokwium z samokształcenia

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

niów oraz materiałów pomocniczych dla nauczycieli.

Przy opracowaniu zagadnień treści i metod nauczania przedmiotów przyrodniczych będzie zwrócona szczególna uwaga na sprawę kształtowania naukowego...

Na szczególną uwagę z dziedziny pedagogiki zasługują w pracy naukowej Instytutów Akademii dwa zagadnienia: 1) Problem podawania uczniom gruntownych i trwałych wiadomości...

W dziedzinie organizacji oświaty ludowej plan Akademii Nauk Pedagogicznych na 1951 r. przewiduje dwie prace o wielkim znaczeniu praktycznym: 1) Planowanie sieci szkolnej w gminie wiejskiej...

Od racjonalnego zaplanowania sieci szkolnej w wielkiej mierze zależą wyniki nauczania w szkołach, a wzmocnienie powiatowego ognia w systemie oświaty ludowej oraz udoskonalenie pracy powiatowego wydziału oświaty...

W zakresie nauk pedagogicznych jest planowane opracowanie w 1951 r. dla Instytutów pedagogicznych podręczników z pedagogiki i historii pedagogiki oraz materiałów pomocniczych...

Plan prac z historii pedagogiki przewiduje wydanie dzieł Uszyskiego, oraz utworów Makarenki.

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

SAMOKSZTAŁCENIE

Jak powiat złotowski osiągnął najlepsze wyniki w kolokwium z samokształcenia

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

Każde dziecko korespondentem czasopisma młodzieżowego

Nadeszły wakacje. W tych dniach setki tysięcy dzieci pojadą na półkolonie, kolonie, obozy w najpiękniejszych miejscowościach naszego kraju.

Każdy dzień przynosić będzie dzieciom i młodzieży niezliczoną ilość wrażeń, spostrzeżeń, wiadomości. Wzbogacać się będzie i rozwijać światopogląd dziecięcy.

W okresie wakacji, jak również w początkach nowego roku szkolnego należy umożliwić dzieciom wypowiedzianie się o tym, co widziały, czego doświadczyły.

Niedawno odbył się w Warszawie zjazd korespondentów „Piomyka”. Zjazd ten wykazał, jak wielką, niewykorzystaną siłą w pracy szkolnej jest ostre pióro młodocianego krytyka...

Na tle potrzeby i konieczności ściślejszego powiązania pracy pisma z jej wymaganiami powstała myśl zorganizowania Zjazdu Korespondentów „Piomyka”.

Program Zjazdu obejmował referat i dyskusję na temat roli i zadań korespondenta, pogadankę harcerską o sprawach szkolnych — ulepszonej metodach pracy, walce o wyniki nauczania.

Przez cztery dni gmach Związku Nauczycielstwa Polskiego rozbrzmiewał śmiechem, tupotem nóg, rozmowami dzieci. Stroje śląskie, poznańskie, krakowskie, kujawskie przewijały się wśród zielonych kosulek, szarych sukienek i czerwonych chust harcerskich.

SAMOKSZTAŁCENIE

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

SAMOKSZTAŁCENIE

Jak powiat złotowski osiągnął najlepsze wyniki w kolokwium z samokształcenia

W kwietniu otwarty został w Warszawie „Dom Harcerza”, który urządzony jest i prowadzony na wzór radzieckich „Pałaców Pioniera”.

Głoszenia drobne

Zamienię dom z ogrodem i sadem w Nowym Dworze Gdańskim na mieszkanie na Wybrzeżu. W. Prądzyński, Nowy Dwór Gdański — Morska 7a.

JGZEF BINDAS Przewodniczący Zarządu Okręgu Koszalińskiego ZNP