

Głos Nauczycielski

TYGODNIK SPOŁECZNO-OŚWIATOWY

OBRADY plenarne rozpoczęły się od uchwalenia i wysłania z okazji XXII Zjazdu KPZR depechy do Komitetu Centralnego Związku Zawodowego Pracowników Oświaty i Nauki ZSRR z pozdrowieniami oraz życzeniami dla nauczycieli i wychowawców radzieckich: „Z okazji XXII Zjazdu Komunistycznej Partii Związku Radzieckiego — plenum Zarządu Głównego Związku Nauczycielstwa Polskiego w imieniu trzystutysięcznej rzeszy nauczycieli i pracowników nauki przesyła Wam, Drodzy Towarzysze, oraz za Waszym pośrednictwem wszystkim nauczycielom, wychowawcom i pracownikom nauki Związku Radzieckiego serdeczne pozdrowienia i życzenia dalszych pomyślnych osiągnięć w pracy nad wychowaniem młodego pokolenia — budowniczymi komunizmu, nieugiętych bojowników o postęp społeczny i trwałą pokój na świecie”.

Trzy referaty obejmujące najbardziej zasadnicze i węzłowe problemy: organizacyjne, socjalno-bytowe i pedagogiczne stały się podstawą do dyskusji i nakreślenia wytycznych do działalności Związku w najbliższym okresie. Sprawozdanie Głównej Komisji Rewizyjnej, które podsumowało dotychczasową działalność Zarządu Głównego, również wydatnie pomogło przy formułowaniu programu prac.

Porządek obrad plenum został tak pomyślany, by Zarząd Główny w pełnym składzie wziął udział w uroczystościach związanych z uczczeniem pamięci Władysława Spasowskiego.

W obradach plenarnych wzięli udział: członkowie plenum, przedstawiciele Głównej Komisji Rewizyjnej ZNP, Głównego Sądu Organizacyjnego, przewodniczący sekcji związkowych, prezesi okręgów, kierownicy wydziałów Zarządu Głównego. Z Ministerstwa Oświaty: minister WACŁAW TUŁDZIECKI, wiceminister MICHAŁ GODLEWSKI, dyrektor WOJCIECH POKORA, przedstawiciel Wydziału Nauki i Oświaty KC PZPR JAN BORDAN.

W dyskusji nad trzema referatami przemawiali między innymi minister Wacław Tułdziecki, prezes ZG Józef Kwiatek, kol. kol. Cholewa, Dudek, Zarzycki, Jezorski, Suchański, Chrościński, Ozga, Pokora, Staszuk, Janicki, Klemensiewicz, Moczydłowska, Kupiec, Szymankiewicz, Rutkowski, Chadał, Rzeszko, Zalewski, Wieliczko, Sukiowski, Mityski, Karkosz, Rataj, Kwiatkowski, Redlich, Rajkiewicz, Dankowski, Koczar, Królowska, Orlinowska, Łuczak, Kozarski.

Z dyskusji wynikało, że mieszkańia dla nauczycieli, licznictwo, na wsł: opał, podwoje, zaopatrywanie się w żywność — to sprawa w wielu miejscowościach wciąż nie mogąca ruszyć naprzód. Każda z wymienionych — to szczególnie pilny problem, który nuży, zużywa energię, pochłania czas i niszczy nerwy, tak potrzebne w pracy szkolnej.

To właśnie sprawy bytowe na wszystkich zebraniach wyciskają swe piętno i ciężarem swym przytaczają często również ważne, choć zupełnie różne gatunkowo, sprawy.

Referat o sprawach organizacyjnych dostarczył też sporo materiału, który budził zastrzeżenia i wątpliwości, stwarzał okazje kontrowersyjne, gdy np. dyskutowano nad projektem łączenia dwu wydziałów

(Dokończenie na str. 2)

Nr 44 Warszawa, dnia 29 października 1961 r. Cena 70 gr

Cud techniki radzieckiej Nowy Pałac Kremłowski

XXII Zjazd KPZR odbywa się we wspaniałym, nowym Pałacu Kremłowskim. Mimo olbrzymich rozmiarów, gmach wydaje się lekki i przestronny. Pałac jest zbudowany ze szkła, stali i granitu. Mieści 6.000 osób. Sala widowiskowa (po Zjeździe będzie tam teatr) ma 22 m wysokości, 50 m głębokości i 36 m szerokości. Widownia opada amfiteatralnie ku scenie, która jest całkowicie zmechanizowana. Scena nie tyli, co obraca się, lecz daje się podnosić i opuszczać poszczególnymi sektorami. Sala widowiskowa jest przystosowana do wyświetlania panoramicznych i szerokoekranowych filmów. Sala ma wspaniałą akustykę, choć zastosowano absolutnie pochłanianie dźwięku kroków. Urządzenia klimatyzacyjne najwyższej mocy zapewniają niezmiennie świeże powietrze o stałej temperaturze i stałym stopniu wilgotności. 7 tysięcy głośników doprowadza głos mówcy z dowolnej części sceny do każdego miejsca na sali i gmachu. Każdy fotel wyposażony jest w urządzenia umożliwiająca słuchanie przemówień w 29 językach. Wspaniały nowy Pałac Kremłowski to piękny dar budowniczych Moskwy dla XXII Zjazdu KPZR — zjazdu budowniczych komunizmu.



W tych dniach Instytut Pedagogiki obchodzi dziesięciolecie swojego istnienia. W dniu 17 bm. odbyła się uroczystość jubileuszowa, na której podsumowano wyniki dotychczasowej działalności i wytyczono plany na najbliższą przyszłość. W uroczystości wziął udział prof. dr Tadeusz Kotarbiński, prezes PAN oraz minister oświaty Wacław Tułdziecki. Minister życzył Instytutowi, a w szczególności nowemu dyrektorowi, prof. dr Wincentemu Okonitowi owocnej pracy.

Poniżej zamieszczamy tekst przemówienia ministra Tułdzieckiego.

Z OKAZJI dziesięciolecia działalności Instytutu, w imieniu kierownictwa Ministerstwa Oświaty i własnym składam dyrekcyj i pracownikom gorące i serdeczne życzenia dalszego rozwoju Instytutu, coraz pełniejszych osiągnięć w pracy naukowej i usługowo-badawczej, zmierzających do ulepszenia systemu socjalistycznego wychowania młodzieży, do pełniejszego związania szkoły z życiem i z praktyką budownictwa socjalistycznego.

Nie czas i miejsce tu doświadać w szczególności analizy i oceny pracy Instytutu w minionym dziesięcioleciu. Wszystkie okresy działalności Instytutu były z pewnością odbiciem poszczególnych etapów rozwoju polskiej powojennej myśli pedagogicznej. Byłoby również za wczesnie na jakąś bardziej gruntowną analizę okresu, w którym tak mocno ścierały się sądy i koncepcje dotyczące nie tylko zagadnień teoretyczno-naukowych, ale najsłabszych spraw ustrojowych i organizacyjnych naszego szkolnictwa, samej koncepcji szkoły, najściślej odpowiadającej aktualnym i przyszłym potrzebom naszego narodu.

Niezależnie jednak od charakteru tej placówki i roli, jaką powinna spełniać w całości naszego systemu oświatowego, należy przyznać Instytutowi ten poważny dorobek i te bezsporne zasługi, które wypracował w ciągu ubiegłego dziesięciolecia.

Dorobek ten należy mierzyć nie tylko ilością publikowanych przez Instytut prac, ani nawet ilością stopni naukowych zdobytych przez jego pracowników — choć daleki jestem od niedoceniaenia tego rodzaju osiągnięć; wydaje mi się jednak, że to, co w tym dorobku jest najważniejsze, to suma doświadczeń, zgromadzonych przez Instytut na przestrzeni całego okresu dziesięciolecia, to wyniki poszukiwań i dociekań naukowych

w związku z próbami rozwiązania konkretnych zagadnień, wynikających z codziennej praktyki pedagogicznej naszych szkół i nauczycieli.

W minionym dziesięcioleciu Instytut był zasłużonym popularyzatorem pedagogiki za pomocą wielu środków i metod. Ma na swoim koncie setki referatów i odczytów, które wygłaszał jego pracownicy. Jako inicjator odczytów pedagogicznych stał się Instytut organizatorem ruchu pedagogicznego w kraju, pozyskując sobie bardzo liczną grupę współpracowników spośród nauczycielskiego aktywu terenowego. Są oni łącznikami między kadrami teoretyków a praktykami i realizatorami eksperymentu pedagogicznego w szkole.

Niezaprzeczalną zasługą Instytutu jest również zakrojona na szeroką skalę popularyzacja dorobku i osiągnięć pedagogiki radzieckiej, wyrażająca się w dużej liczbie tłumaczeń, komentarzy i opracowań, wypełniających dotkliwie luki, szcze-

łemu szkolnictwa, postawili przed nami jasno określone zadania w zakresie przeprowadzenia reformy szkolnictwa podstawowego i ogólnokształcącego. Mamy więc pełną świadomość kierunku naszego działania — ale rozwiązanie problemu: jak mamy tę reformę przeprowadzić, aby była reformą nie tylko organizacyjną, lecz pełną przemianą treści i metod; aby doprowadziła do całkowitego przekształcenia naszej szkoły na szkołę w pełni socjalistyczną; aby spowodowała przełom w poziomie i wynikach nauczania i wychowania, we wszystkich dziedzinach działalności szkół i placówek oświatowo-wychowawczych — jest już w pełni sprawą naszej odpowiedzialności, naszej wiedzy i twórczości pedagogicznej, inicjatyw wszystkich pracowników oświatowych.

Szkolnictwo nasze ma osiągnięcia bardzo poważne, nigdy dotychczas nie mieliśmy tak wysokiego procentu powszecz-

wyniesie ze szkoły. To przygotowanie, jakie otrzymuje obecnie, nie wystarcza nawet w warunkach dnia dzisiejszego, a przecież szkoła, którą tworzymy obecnie, ma wyposażyć w wiedzę przyszłe społeczeństwo lat siedemdziesiątych i osiemdziesiątych naszego wieku. Rozwój nauk przyrodniczych i technicznych następuje w tempie coraz szybszym i staje się coraz poważniejszym czynnikiem rozwoju społecznego.

Wszelkie opóźnienie szkoły w tej dziedzinie mogłoby zagrozić dalszemu rozwojowi budownictwa socjalistycznego. Jest to zasadniczym powodem, dla którego musimy nawet kosztem największych wysiłków przyspieszać przemiany w naszym szkolnictwie, przewyższając trudności wynikające z narastania wzmą młodzieżowego, a równocześnie polepszać jakość nauczania i wychowania obecnej szkoły, nie odkładając żadnego istotnego problemu nauczania i wychowania do chwili, kiedy można go będzie rozwiązywać już w całkowicie zreformowanej, przyszłej szkole.

Ta wielotorowość naszych prac, konieczność równoczesnego działania na wszystkich frontach naszego szkolnictwa stawia przed nami również konieczność podporządkowania zadaniom wynikającym z malejącej i dużej reformy wszystkich innych i zapewnienia pierwszeństwa dla tych rodzajów i form działania, które pozwolą jak najsukcesyjniej przygotować szkoły i nauczycieli do realizacji tego wszystkiego, co jest społecznie niezbędne, co wynika z potrzeb budownictwa socjalistycznego w naszym kraju.

W tej sytuacji — Instytut Pedagogiki — jako instytut naukowo-badawczy i usługowo-badawczy resortu oświaty — powinien brać jak najszerszy udział we wszystkich pracach zarówno okresu przygotowywania reformy, jak i — po jej wprowadzeniu — w pracach nad realizacją założeń reformy szkolnictwa. Jest bowiem bardzo wiele zagadnień, których załatwienie mogłoby się odbyć ujemnie na wszystkich dziedzinach naszej pracy.

Najpilniejsze zadania wiążą się z potrzebą polepszenia wyników nauczania i poprawienia metod obecnej szkoły. Wymienilibyśmy tutaj przede wszystkim zagadnienie przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, drugorzeczności i odsiewu, szczególnie tych przyczyn, których źródło tkwi w szkole, w niewłaściwych metodach nauczania, w werbalizmie, w trudności poszczególnych partii materiału programowego, w niedostosowaniu podręczników do zainteresowań i możliwości percepcyjnych ucznia, wreszcie w braku opieki wychowawczej szkoły nad młodzieżą. Badania tego rodzaju są nam szczególnie potrzebne w okresie, kiedy opracowywane są projekty nowych programów, kiedy będą opracowywane nowe podręczniki, kiedy każda konkretna wskazówka, każde naukowe udotkwienie spostrzeżenie może być wykorzystane dla podniesienia poziomu i wyników pracy szkoły.

Druga grupa problemów pilnych i wymagających szczególnie wnikliwych, pomocniczych badań naukowych — to problemy związane z szeroko pojętą politechnizacją nauczania. Widzimy tutaj za-

(Dokończenie na str. 3)

Zadania Instytutu Pedagogiki

Przemówienie ministra oświaty Wacława Tułdzieckiego na uroczystości dziesięciolecia I. P.

gólnie w tych dziedzinach, w których nie mieliśmy jeszcze żadnych własnych doświadczeń.

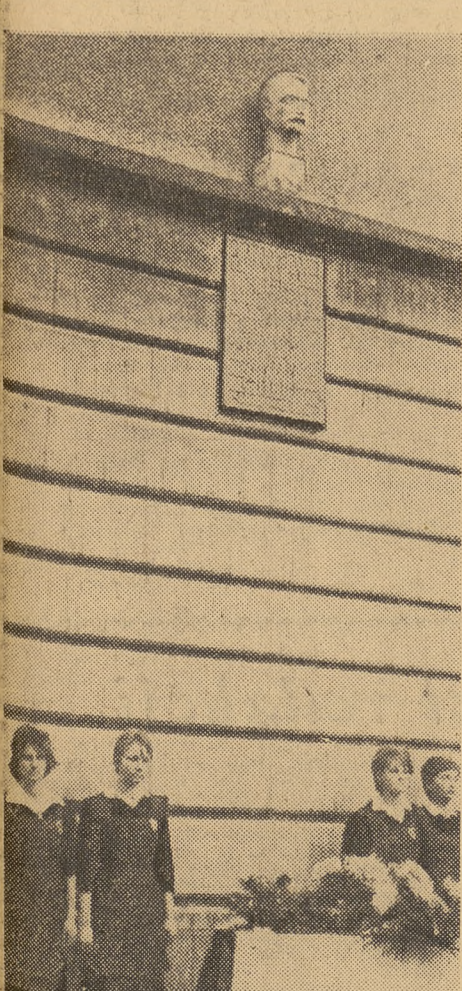
Dużo prężności i ruchliwości wykazywał również Instytut w zakresie różnorodnych kontaktów zagranicznych, nawiązywanych przez swoich pracowników i podtrzymywanych następnie w formie korespondencyjnej. Dzięki temu był Instytut niejednokrotnie ambasadorem i rzecznikiem polskiej pedagogiki i polskiego szkolnictwa, gromadząc równocześnie bardzo cenne materiały, obrazujące stan nauki pedagogicznej i drogi poszukiwań towarzyszący w krajach socjalistycznych, jak również i na zachodzie.

W ciągu dziesięciolecia działalności Instytut był nieraz przedmiotem krytyki różnych kół pedagogicznych i nauczycielskich. Bywał i jest w dalszym ciągu również adresem szeregu wniosków i postulatów, wielu wyrażonych nadziei i oczekiwań nauczycieli. Jedno i drugie zjawisko możemy uważać za pozytywne, świadczą bowiem o tym, że Instytut Pedagogiki w naszym systemie oświatowym i w całej naszej działalności jest ważnym czynnikiem, że jest potrzebny, pomocny szkole i nauczycielowi w ich pracy dydaktycznej i wychowawczej, że w całokształcie przypadających oświacie i szkolnictwu zadań — zadania, które stoją przed Instytutem, są niezwykle pilne i doniosłe.

OŚWIATA i szkolnictwo w Polsce Ludowej przeżywa obecnie okres szczególnie ważny i zarazem bardzo trudny. Uchwała VII Plenum KC PZPR i ustawa z dnia 15 lipca o rozwoju systemu oświaty i wychowania ustaliły podstawy ustrojowe systemu szkolnego, wskazały kierunek dalszych prac nad rozwo-

ności szkoły podstawowej i średniej, tak troskliwej opieki i pomocy ze strony Partii i Rządu, tak szerokiego zrozumienia i tak wielkiej ofiarności najszerzych mas społecznych dla potrzeb oświaty i szkolnictwa. Te osiągnięcia w wysokim stopniu zaważyły na tym, że Komitet Centralny Partii zdecydował się na postawienie w stosunku do szkoły i nauczyciela nowych, wysokich wymagań, podejmując uchwałę o reformie szkolnictwa. Równocześnie jednak stwierdzono szereg niedociągnięć i braków naszej szkoły; świadomość tych braków każdy z działaczy oświatowych nosił w sobie już od dawna, VII Plenum wyudatniło je i podkreśliło, wskazując równocześnie drogi ich przezwyciężenia, drogi dalszego postępu w oświacie. Postęp ten zależy przede wszystkim od pracy nauczycieli i pracowników oświatowych; może być przyspieszony dzięki naszej wytyczonej działalności oświatowo-wychowawczej, przy współdziałaniu ze wszystkimi czynnikami budownictwa socjalistycznego i społecznego postępu w naszym kraju.

W ciągu stosunkowo krótkiego czasu musimy stworzyć szkołę nowoczesną, socjalistyczną, o nowych planach i programach nauczania, nowych podręcznikach, różną od dotychczasowej. Nie tracąc niczego z tego, co stanowi najcenniejszą treść humanizmu socjalistycznego, musimy związać szkołę wieli wiekami z techniką, postępowaniem technicznym i produkcją. Musimy odpowiednio rozszerzyć i pogłębić w nauczaniu i wychowaniu treści matematyczno-przyrodnicze; bez nich bowiem nie możemy zapewnić młodzieży podstaw przygotowania technicznego. Jest ono i powinno być w coraz większym stopniu istotnym elementem przygotowania do życia i pracy, przygotowania, które młodzież



W dniu 20 bm. nastąpiło uroczyste odsłonięcie tablicy pamiątkowej ku czci zastępcy pedagoga i działacza ZNP — Władysława Spasowskiego. Tablicę umieszczono w ścianie gmachu Zarządu Głównego Związku Nauczycielstwa Polskiego w Warszawie. O uroczystości piszemy na stronie 2. Na zdjęciu obok: tablica pamiątkowa i popiersie Wł. Spasowskiego. Powyżej: prezydium akademii zorganizowanej w 20-lecie śmierci Spasowskiego. Fot. Ca. Górski

W obradach plenarnych wzięli udział: członkowie plenum, przedstawiciele Głównej Komisji Rewizyjnej ZNP, Głównego Sądu Organizacyjnego, przewodniczący sekcji związkowych, prezesi okręgów, kierownicy wydziałów Zarządu Głównego. Z Ministerstwa Oświaty: minister WACŁAW TUŁDZIECKI, wiceminister MICHAŁ GODLEWSKI, dyrektor WOJCIECH POKORA, przedstawiciel Wydziału Nauki i Oświaty KC PZPR JAN BORDAN.

Obradom przewodniczył prezes Zarządu Głównego ZNP — JOZEF KWIATEK.

WYSUNIĘCIE w obradach na czołowe miejsce problemów organizacyjnych ma swe głębsze uzasadnienie. Po pierwsze: Działalność pedagogiczna i społeczno-oświatowa ZNP była i przed wakacjami, i po wakacjach omawiana na plenum, na poprzednich przyjazdach, na kursach wakacyjnych, w artykułach „Głosu Nauczycielskiego”.

Po drugie: Działalność pedagogiczna oraz społeczno-oświatowa i Zarządu Głównego, i wszystkich ogniw związkowych musi mieć gruntowne podstawy organizacyjne, musi być mocno osadzona organizacyjnie oraz budzić przedświadczenie, że za tą troską Związku o wysoki poziom zawodowy nauczycieli idzie w parze troska o warunki materialno-bytowe.

Dokonał analizy sieci ognisk i od-

Wychowanie nowego człowieka to jedno z głównych osiągnięć partii

(Fragment sprawozdania N. S. Chruszczowa)

Wychowanie nowego człowieka to proces skomplikowany i długotrwały. Nie można w sposób mechaniczny przesłać ludzi ze świata kapitalizmu do świata komunizmu. Nie można zabierać do komunizmu człowieka, który obrócił mchem przesądów kapitalistycznych. Trzeba przedtem postarać się oswobodzić go od bagażu przeszłości. Walka z przeżytkami kapitalizmu w świadomości ludzi, zapoczątkowana przez naszą rewolucyjną zmianę narosłych w ciągu wieków nawyków i upodobań milionów ludzi — to sprawa długa i niełatwa. Przeżytki przeszłości to strażnica siła, która jak koszar ma ciążyć nad umysłami. Przeżytki te tkwią w życiu codziennym i w świadomości milionów ludzi jeszcze długo po zniknięciu warunków gospodarczych, które je rozdziły.

Na obecnym etapie budownictwa socjalistycznego jest rzeczą konieczną prowadzenie jeszcze bardziej zdecydowanej walki z takimi przeżytkami kapitalizmu, jak próżnia i pasywność, pijaństwo i chuligaństwo, szlachectwo i zachłanność, walki z mołochami recydywji wielkomocarstwa, z szowinizmem i lokalnym nacjonalizmem, biurokratyzmem, niewłaściwym stosunkiem do kobiety i in. Dla takich chwastów nowo powinno być miejsca na naszej ziemi!

Komunistyczne wychowanie zakłada wywołanie świadomości z religijnych przesądów i zabobonów, które ciągle jeszcze nie pozwalają poszczególnym obywatelom radzieckim na przejawianie w całej pełni ich sił twórczych. Konieczne jest wprowadzenie przemysłowego i harmonijnego systemu wychowania naukowo-ateistycznego, który obejmowałby wszystkie warstwy i grupy ludności i zapobiegał rozprzestrzenianiu się poglądów religijnych, zwłaszcza wśród dzieci i młodzieży.

Nie można także zapominać, że przezwyciężanie przeżytków kapitalizmu w świadomości ludzi oraz wychowywanie nowego człowieka odbywa się w warunkach ostrej walki ideologicznej między światem socjalizmu a światem ka-

pitalizmu. Ideologicznie imperializm czynią wszystko, aby podtrzymać i ożywiać burżuazyjne obyczaje i przesady w świadomości radzieckich obywateli, aby zahamować nasz marsz ku komunizmowi.

Wychowanie nowego człowieka wymaga wielkich wysiłków i rozsądnej podejścia. Mamy przecież do czynienia z żywymi ludźmi. W człowieku wszystko jest mądre i wzajemnie powiązane. Nie jest to jednak takie wzajemne powiązanie, jakie istnieje między częściami maszyny. Tutaj sprawa jest znacznie bardziej skomplikowana.

Kiedyś podczas budowy elektrowni wodnej na Dnieprze M. Gorki widział, jak wysadzano porohy. Robotnicy złożyli pod skalą ładunek wybuchowy, rozległa się głucho detonacja, woda spieniała się, skąty tworząc porohy osunęły się w głąb rzeki, a Dniepr popłynął spokojnie i szeroko. I wtedy Gorki powiedział: Jak by to było cudownie, gdyby można było w społeczeństwie ludzkim jednym takim wybuchem zrobić wszystkie porohy, wszystko, co należy do przeszłości, co ciemne i barbarzyńskie! Ale w przeobrażeniu społeczeństwa wszystko jest trudniejsze i bardziej skomplikowane. Bez potu, bez duchowej rozróżki, nie da się oczyścić ludzkiego społeczeństwa z wszystkiego, co przetrzało w szczęśliwym i radosnym życiu.

Wychowanie nowego człowieka, człowieka wielkich ideałów i głębokich zasad moralnych, to jedno z głównych osiągnięć partii. Naszych przeciwników napawa lekkiem rozwojem politycznym i kulturalnym ludzi radzieckich, ich poświęcenie dla sprawy komunizmu. Wszystko to, oczywiście, nie przyszło samo przez się, lecz osiągnięte zostało w wyniku wieloletniej wychowawczej pracy partii. Dziś jesteśmy w stanie wysunąć i urzeczywistniać najsłabsze zadania współpracy między ludźmi, o jakich marzyły uczone pokolenia ludzi pracy. Zasady te znalazły swe ucieleśnienie w konkretnych nakazach kodeksu moralności komunistycznej.

W numerze:

Z Plenum Zarządu Głównego ZNP:	
„Kierunek: oddział — ognisko”	str. 2
„Więcej troski o nauczyciela”	str. 2
„Działalność pedagogiczna integralną częścią działalności Związku”	str. 4
„O konferencjach rejonowych” — K. Kulligowska	str. 4
„O nowoczesną koncepcję 8-letniej szkoły podstawowej” — B. Suchodolski	str. 9

Z obrad XXII Zjazdu KPZR

Sztuka powołana jest do wychowania ludzi w duchu komunizmu

(Fragment sprawozdania N. S. Chruszczowa)

W. I. Lenin wskazywał, że droga do jednolitej kultury społeczeństwa komunistycznego prowadzi poprzez rozwój kultury narodowej każdego narodu...

Sila radzieckiej literatury i sztuki, metoda realizmu socjalistycznego, olegają na zgodnym z prawdą ukazowaniu głównych i decydujących zjawisk rzeczywistości...

Najpiękniejsza jest praca ludzka i nie ma wdzienniejszego zadania ponad prawdziwe pokonanie nowego człowieka — człowieka pracy, bogactwa jego zainteresowań duchowych...

Nasza partia jest przekonana, że radziecka literatura i sztuka będą nadal niezawodną bronią narodu radzieckiego...

Wieczorowy kurs religioznawczy WSP w Warszawie

Podobnie jak w roku ubiegłym WOLNE STUDIUM PEDAGOGICZNE Towarzystwa Szkół Świeckiej Uruchamia w Warszawie wieczorowy roczny kurs religioznawczy...

Kalendarz Nauczycielski i Informator Prawny Nauczyciela na rok szkolny 1961/62

do nabycia w każdym Oddziale Powiatowym ZNP Cena 13 zł.

SPÓJRZCIE na fizyczną mapę północnej Polski. Odszukajcie na niej długie Jezioro Raduńskie...

Nauczycielka

malowniczych pogórków morenowych porośniętych lasem; w wioskach rozsianskich na krawędziach stromych stoków...

Jakże skromnie wyglądało to lokum przed sześcioma laty. Stare łożko z wypięzonym siennikiem, jakiś nietypowy szkolny stolik...

Kiedyś nauczycielka cieszyła się tym mieszkaniem, była zadowolona z pracy w szkole i z pobytu w tym malowniczym regionie...

N NAUCZYCIELKA niechętnie opowiada o swym życiu. Obcowanie z miejscowymi ludźmi wiele ją nauczyło...

pełno czasowiczków, gdy tymczasem młode nauczyciele popołudnia działają się w nieskończoność...

— Chwilami nie wiem, co ze sobą robić — zwierza się pani Krystyna...

W szkole pracuje trzech nauczycieli — kierownik szkoły, jego żona i ona — pani Krystyna...

zabieże wiejskiej nudy. Jego żona zaś ma dwoje dzieci i im poświęca gros wolnego czasu...

— Bzykać jej się chce — wygadano w gospodzie przy kufiu piwa...

Nauczycielka naraziła się więc miejscowym ludziom i chociaż nie chciała — musiała zaniechać organizowania wycieczek...

Przed paru laty cały kaszubski region rzucił się na uprawę truskawek...

— Truskawki wymagają dużo słońca, więc trzeba je sadzić na „szbach” południowych, nasłonecznionych...

Miała się więc z pyszną pani Krystyna. Przestała nawet odwiedzać koleżanki w sąsiednich wioskach...

NADSZĘDE wreszcie dzień, który dla nauczycielki stał się niezwykłym wydarzeniem...

rodziny, otoczenie bliższe, dalsze. Zakładamy, że uczeń w okresie tym przyswoi sobie 400—500 słów...

Prof. dr Bogdan Suchdolski

O nowoczesną koncepcję 8-letniej szkoły podstawowej

Założenia i treść programu języków obcych

uwzględnieniem specyfiki danego języka, podkreśleniem różnic między językiem, którego się uczy, a językiem polskim...

gała w pracy. A wieczorami... Wieczorami opowiadano sobie różne dowcipy, śmiano się i żartowano...

— To ta, co nago chodzi — wytykały ją palcami starsze kobiety...

Mężczyźni — to zresztą odrębny rozdział w życiu samotnej wiejskiej nauczycielki...

— To wszystko z przejęcia — usprawiedliwiała się rozbrajając...

— Bzykać jej się chce — wygadano w gospodzie przy kufiu piwa...

G DY opuszczając dom nauczycielki, słońce chyliło się ku zachodowi...

A może jednak znajdzie się ktoś, kto rozpogodzi jej oblicze, kto unormuje życie wielu samotnych nauczycieli...

— Bzykać jej się chce — wygadano w gospodzie przy kufiu piwa...

— Truskawki wymagają dużo słońca, więc trzeba je sadzić na „szbach” południowych...

Miała się więc z pyszną pani Krystyna. Przestała nawet odwiedzać koleżanki...

NADSZĘDE wreszcie dzień, który dla nauczycielki stał się niezwykłym wydarzeniem...

rodziny, otoczenie bliższe, dalsze. Zakładamy, że uczeń w okresie tym przyswoi sobie 400—500 słów...

Szkoła specjalna w Będzinie

Wiele jest w naszym kraju szkół specjalnych dla dzieci opóźnionych w rozwoju umysłowym...

Koszt budowy wynosił 10 mln zł. Trzeba tu dodać, że dużą pomoc okazały zakłady pracy, MRN i społeczeństwo...

Szkoła specjalna ma trudne zadanie, ponieważ musi ona dać uczniowi opóźnionemu w rozwoju umysłowym...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

W zakresie tematyki programowej w w klasach VIII—XIII zmiany w porównaniu z niższymi klasami będą zmierzały w kierunku stopniowego przechodzenia od zagadnień związanych z najbliższym otoczeniem ucznia...

Im wcześniej zaczyna się nauczanie języka, tym łatwiej jest zrealizować oboje te postulaty...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

O niektórych kursach i czasach ZNP

BRATEM w tym roku udział w kursie zorganizowanym w Gdańsku przez Sekcję Szkolnictwa Ogólnokształcącego przy Zarządzie Głównym ZNP...

na czasach leżących w miejscowości N., oglądałem obiekty wczasowe nad morzem, rozmawiałem z wielu kurso-wczasowiczami...

Nic też dziwnego, że wyznaczony czas na prelekcje i dyskusje przeważnie był przekraczany...

A tymczasem wykłady odbywały się w brudnej sali gimnastycznej. Spimy na materacach nie mieszczących się w przykroćki, żardziejących, „powięzniętych” łóżkach...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Jeśli warunki wczasów wypoczynkowych w szkołach można by traktować bardziej pobliżej, to trudno tu samą miarą mierzyć wczasowe...

Wśród wczasowiczów wiele było osób starszych, schorowanych, pragnących korzystających z miejscowych urządzeń uzdrowiskowych...

Tę świadomość i wolę muszę mieć organizatorzy naszych kursów i wczasów. Dotychczasowy wkład finansowy w organizację kurso-wczasów jest niewspółmiernie wielki do ewentualnych kosztów...

Kierownicy administracji poszczególnych obiektów szkolnych powinni otrzymywać w porę nie tylko dyrektywy, lecz i fundusze na urządzenie budynków...

Akcja kurso-wczasów to akcja długofalowa, opłaci się więc dopiero w odległej przyszłości — uzupełniać je w razie potrzeby...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

Wieloletni nauczyciel skoncentrował się teraz na ugruntowaniu i rozszerzeniu zdobytych umiejętności i nawyków językowych...

