

Czy tak powinny wyglądać kolonie?

COROCZNIE dzieci nauczycieli wyjeżdżają na kolonie organizowane przez Kuratorium Okręgu Szkolnego w Łodzi. Co roku też członkowie Zarządu Oddziału ZNP w Wieluniu wysłuchują skarg: na błędy, jakie popełniają organizatorzy. Uwagi te oddział nasz przekazywał z kolei organizatorom kolonii, lecz pozostawały one tylko głosem wiojącego na puszczy.

Rok 1955, jako miejsce na punkt kolonijny wybrano Tomaszów Mazowiecki. Miejsce wypoczynku — wymienia! Przez cały czas trwania turnusu studnia szkolna była w budowie. Dzieci z konieczności myły się w rzecze, do której fabryki wyrzucała ścieki. Odpowiedni do tych

Wynagrodzenie za godziny kontraktowe i nadliczbowe

W wyniku długotrwałych starań Zarządu ZNP Ministerstwo Oświaty uzyskało zgodę Ministerstwa Finansów (pismo Nr BA-4321/1637/45 z dnia 30.VI.58) na wypłatę dodatków za trudną pracę, przewidzianą w uchwale Rządu Nr 460/56 z dnia 21 lipca 1956 r., do uposażenia, od którego oblicza się stawki wynagrodzenia nauczycieli i wychowawców objętych § 3 tej uchwały za godziny kontraktowe i nadliczbowe.

W związku z tym, począwszy od 1 września 1958 r. zasady wynagradzania zainteresowanych nauczycieli za godziny kontraktowe i nadliczbowe ulegną zmianie, o czym Ministerstwo Oświaty poinformowało podległe władze szkolne pismem Nr K 1-1334/58 z dnia 2.IX.58 r.

Słowa a czyny

Wiele się mówi i pisze na temat stosunku władz terenowych do nauczycieli. Między pięknymi deklaracjami a rzeczywistymi faktami jest często przepaść. Należy jednak podkreślić, że stosunek ten stale się coraz bardziej poprawia. Władze terenowe zaczynają doceniać pracę nauczycieli, szanować ich i szanować ich. Dawaliśmy temu wyraz na łamach „Głosu Nauczycielskiego”, z prawdziwym zadowoleniem i satysfakcją podkreślaliśmy takie przejawy stosunku do nauczycieli, wymienialiśmy nazwiska tych instytucji i nazwiska takich osób i pozostawialiśmy dla nich z głębokim uznaniem i szacunkiem. Ale nie wszędzie jest tak dobrze, o czym, niestety, świadczą przytoczone niżej fakty.

HODOWLA JEDWAŃNIKÓW W MIESZKANIU NAUCZYCIELA

WALEKSANDROWIE KUJAWSKIM do mieszkanka nauczycielskiego w gmachu Państwowego Technikum Ogrodniczego wprowadził się ob. Świątek, nieczym nie związany ze szkołą; zajął bezprawnie mieszkanie należące nauczycielowi, do dzisiejszego dnia mieszkankę to zajmuje, w jednym z pokoiów założył hodowlę jedwabników, a nauczyciel, któremu to mieszkanie przydzielono, znalazł schronienie wraz z rodziną w czyniełni Technikum, co uniemożliwia młodzieży korzystanie z niej.

Ognisko nauczycielskie użyło wszelkich dostępnych mu środków, by załatwić tę sprawę i — jak dotychczas — nie nie pomaga. Nie mają takiej siły ani władza powiatowa, ani wojewódzka, by zajęte bezprawnie mieszkanie oddać do użytku nauczyciela. Nauczyciel powiatu Aleksandrów Kujawski nie wie, by w przypadku zajęcia mieszkania służbowego w gmachu należącym do władz terenowych np. powiatowej czy wojewódzkiej rady narodowej lub innej instytucji — ta bezsilność w stosunku do bezprawia byłaby analogiczna, jak w przytoczonym przykładzie, gdy chodzi o nauczyciela.

JAK RADA NARODOWA W LIPNIE TRAKTUJE NAUCZYCIELI

Od Zarządu Oddziału Powiatowego ZNP w Lipnie otrzymałmy list następującej treści.

Wojewódzka Rada Narodowa w Bydgoszczy podjęła uchwałę, na mocy której przydzielono nauczycielom zatrudnionym w szkołach w mieście Lipnie 5 izb mieszkalnych w nowowbudowanym domu.

Przydzielone zgodnie z uchwałą Wojewódzkiej Rady Narodowej 5 izb mieszkalnych Prezydium Miejskiej Rady Narodowej w Lipnie podzieliło na dwa mieszkania, a mianowicie: jedno mieszkanie składające się z 1 pokoju i kuchni oraz drugie, składające się z dwóch pokoi i kuchni.

Dokonując przydzielenia mieszkań, Prezydium Miejskiej Rady Narodowej w Lipnie przydzieliło najmniejsze i najmniej użyteczne mieszkania nauczycielom.

Mieszkanie w nowowbudowanym domu przydzielone nauczycielom znajduje się na strychu. Powierzchnia podłogi największego pokoju jest bardzo mała. Praktyczna powierzchnia użytkowa jest o połowę mniejsza z powodu pochylności ścian, które uniemożliwiają użytkowanie całego pokoju.

Prezydium Miejskiej Rady Narodowej w Lipnie zaproponowało te mieszkania czterem nauczycielom, którzy pomimo tego, że mieszkają w bardzo trudnych warunkach, zmuszeni byli odmówić przyjęcia tych mieszkań, ponieważ są one zupełnie nieużyteczne.

Nauczyciele, którzy wykonują część swej pracy w domu (poprawianie zeszytów, przygotowanie się do lekcji, samokształcenie itd.) muszą bezwarunkowo posiadać odpowiednie mieszkanie.

Przydzielając nauczycielom najgorsze w nowowbudowanym domu mieszkania, Prezydium Miejskiej Rady Narodowej w Lipnie wykazało wysoce lekceważący stosunek wobec nauczycieli.

Zarząd Oddziału Powiatowego Związku Nauczycielstwa Polskiego oraz niżej podpisani składają protest przeciwko lekceważącemu traktowaniu nauczycieli przez Prezydium Miejskiej Rady Narodowej w Lipnie i domagają się przydzielenia 5 izb mieszkalnych z nowego budownictwa, które odpowiadałyby potrzebom i godności nauczyciela Polskiej Ludowej.

Zwracamy przy tym uwagę, że nauczyciele miasta Lipna postanowili solidarnie wystąpić przeciwko decyzji Prezydium Miejskiej Rady Narodowej i nie przyjmować mieszkań znajdujących się na strychach.

Poprzaliśmy sobie jednocześnie złożyć energiczny protest przeciwko marnowaniu pieniędzy i materiałów budowlanych na budowę takich mieszkań, które w praktyce nie nadają się do użytku.

Następuje 49 podpisów

Od redakcji: List nie wymaga komentarzy. Świadczy wymownie o lekceważeniu potrzeb nauczycielstwa. Stanowisko zajęte przez kolegów w Lipnie uważamy za słuszne. Wierzymy, że czynnik zewnętrzny Kładę Narodową w Lipnie do większego liczenia się z nauczycielstwem.

Trzeba zreformować program ZSN

(Dokończenie ze str. 1)

graniczyć ją do powtórzenia i uzupełnienia wiedzy zdobytej w liceum pedagogicznym, natomiast chcieliby w znacznym stopniu podnieść zakres wiedzy nauczyciela z dziedziny danej specjalności.

Koncepcja Ministerstwa jest właściwie żadna, złoty środek — i to, i tamto, a więc prawie połowę czasu przeznaczono na przedmioty grupy „A” — pedagogiczne i inne, oraz połowę na przedmioty danej specjalności. Znaczący udział w nauczycielskich usługach jest zrobić „szkoły wszystkich”, a w konsekwencji tego — niczego. Bo pomysł. Na niektórych kierunkach jest aż 20 przedmiotów. Czy słuchacz Znaczonego Studium Nauczycielskiego może zdobyć gruntowną wiedzę czy umiejętności aż z tylu przedmiotów?

Ostatecznie można pogodzić się z liczbą przedmiotów danej specjalności, ale nie podobna zgodzić się na tak dużą liczbę przedmiotów w grupie „A”. Otóż w tej grupie wprowadzono na wszystkich kierunkach studiów następujące przedmioty: 1) wybrane zagadnienia z filozofii, 2) wybrane zagadnienia z pedagogiki i historii wychowania, 4) wybrane zagadnienia z metodyki nauczania początkowego, 5) higiena szkolna, 6) język obcy lub łacina, 7) wychowanie fizyczne, 8) kultura żywego słowa, 9) rysunek, prace ręczne, śpiew — do wyboru.

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia... 1) wybrane zagadnienia z filozofii, 2) wybrane zagadnienia z pedagogiki i historii wychowania, 4) wybrane zagadnienia z metodyki nauczania początkowego, 5) higiena szkolna, 6) język obcy lub łacina, 7) wychowanie fizyczne, 8) kultura żywego słowa, 9) rysunek, prace ręczne, śpiew — do wyboru.

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Wybrane zagadnienia, wybrane zagadnienia...

Czy nie za dużo tego wyboru?

W studium nauczycieli powinien zdobyć przede wszystkim wiedzę z dziedziny pedagogiki i to w zakresie niewiele mniejszym niż w wyższej szkole. Po coż takie przedmioty jak: wybrane zagadnienia z metodyki nauczania początkowego, higiena szkolna, wychowanie fizyczne, rysunek, prace ręczne, śpiew, kultura żywego słowa?

Powiecie — w liceum pedagogicznym nie uczyli się... nauczyciel powinien umieć... trzeba podnieść poziom nauki tych przedmiotów itd. Do listy tych umiejętności, które powinien zdobyć nauczyciel, można dodać jeszcze kilkadziesiąt innych. Ale czy musi je zdobyć nauczyciel w czasie swoich studiów zawodowych w ZSN? Czy w ogóle jest to możliwe przy tak małym wymiarze godzin, które przeznaczono na ich naukę? Ba, jest nawet taki przedmiot, na który przeznaczono aż... 0 (zero) godzin! Po co więc tworzyć legendy?

Osobna sprawa — to nauka języka obcego. Nauczyciel powinien znać jeden język obcy w stopniu umożliwiający korzystanie z fachowej literatury. Ale znowu, czy można nauczyć języka obcego w ciągu trzech lat, w 48 godzinach lekcyjnych? Wprawdzie słuchacz ma uczyć się tego samego języka, który poznał w szkole średniej, ale wiemy, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Często słyszy się, że ZSN nie mogą kończyć się ślepa uliczka, że trzeba dać tym, którzy je ukończyli, możliwość dalszego kontynuowania nauki na wyższej uczelni. Niewątpliwie piękna to myśl, lecz znowu nie bierzemy pod uwagę, że w tym czasie, gdy nauczyciel uczy się w ZSN, uczy się w szkole średniej, a więc, że jest to znajomość bardzo słaba i często trzeba zaczynać naukę po prostu od alfabetu. Znowu należałoby zastanowić się nad tym, czy nie lepiej zadać znajomości języka obcego we wspólnym zakresie przy egzaminie wstępnym? (Wdłużne pole do pracy dla ogniw związkowych — przygotowanie nauczycieli do takich egzaminów).

Współdziałanie szkoły i placówek pozaszkolnych

Rozwój procesu poznawczego w ciągu dziejów a proces poznania lekcyjnego

Wydawnictwa polskiej literatury w ZSRR

Drukując korespondencję k
russa sądzimy, że doświadcze
e paryskiego Instytutu Peda
giki mogłoby być z pożytkiem
zyskane u nas.

